Le plan – La maquette

MATIERE **DDM espace**	**PERIODE de l'année scolaire : P2** **Date : 02/11/2015**	**Nombre de séances : 3**	Cycle 2 Classe CP
OBJECTIFS de la séquence.	Être capable de se repérer dans son environnement proche, s'orienter et commencer à le représenter. (Travail sur la salle de classe). Réaliser une maquette, un plan de la salle de classe.		
Compétence(s)	Être capable de se repérer dans son environnement proche, s'orienter et commencer à le représenter. (Travail sur la salle de classe). Réaliser une maquette, un plan de la salle de classe.		

SEANCE 1	Recherche des représentations initiales des élèves sur le plan.
SEANCE 2	Réalisation d'une maquette de la salle de classe.
SEANCE 3	Réalisation d'un plan de classe grâce aux réflexions précédentes et à l'observation de plans.

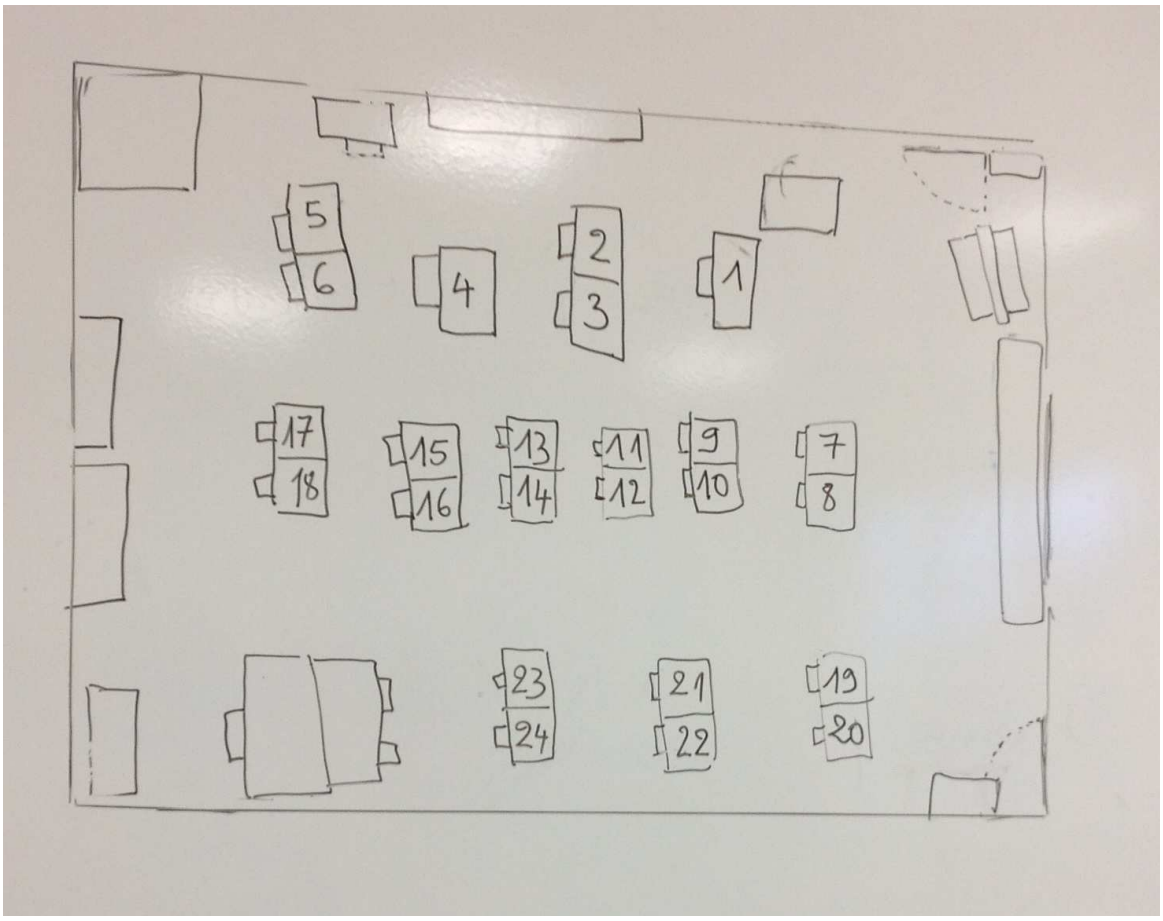
SEANCE 1			
Objectifs	Recherche des représentations initiales des élèves sur le plan et découverte de certains critères de réalisation d'un plan. (Les élèves observent l'espace classe et essaient de dessiner le plan de la classe. Affichage des productions et comparaison pour exprimer les manques et les atouts de chaque représentation.)		
Pré-requis			
Matériel	Feuille de dessin - crayon		
Forme de travail	Durée	Activités/consignes	Observations
Individuel écrit	15'	« Je voudrais que vous dessiniez la classe. Il faudrait que l'on puisse voir sur le dessin tout ce qui est dans la classe. »	
Collectif oral	15'	Mise en commun : dessins affichés au tableau. Je guide les observations : voit-on toute la classe sur le dessin ? Que voit-on ? Que manque-t-il ?	

SEANCE 2			
Objectifs	Réalisation d'une maquette de la salle de classe		
Compétence	Commencer à représenter l'environnement proche. Situer des objets d'un espace réel sur une maquette et inversement situer dans l'espace réel des objets placés sur une maquette. Décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé. (Ici la salle de classe)		
Matériel	Couvercle de boite de ramettes de papier (1 par groupe), Lego		
Forme de travail	Durée	Activités/consignes	Observations

Collectif et oral	5min	Présentation du projet du jour : réalisation d'une maquette de la classe. Réfléchir à la signification du mot maquette. Si personne ne sait : expliquer que c'est un modèle réduit d'une pièce, d'un objet (donner l'exemple des maquettes de bateaux ou des châteaux forts)	
Collectif oral et écrit	10min	*Observation* Observation de l'espace classe : description de la pièce et de tout son mobilier. Orienter les élèves si besoin. Noter au tableau ce qui est proposé.	
Travail en groupe (4-5 élèves)	20min	*Recherche* Distribution du matériel et réalisation libre d'une maquette de la salle de classe en utilisant ce qui a été évoqué et noté auparavant au tableau. Guider si besoin et faire verbaliser. (Revenir en collectif s'il y a des grosses difficultés) Filmer avec l'iPad et projeter en temps réels pour que les groupes puissent comparer au fur et à mesure. En fin de recherche, photographier les réalisations.	
Travail collectif et oral	10min	*Mise en commun* A partir de la photo, chaque groupe doit présenter sa maquette et donner son avis sur le travail réalisé.	

SEANCE 3			
Objectifs	Réalisation individuelle d'un plan de classe grâce aux réflexions précédentes et à l'observation de plans.		
Compétences	Commencer à représenter l'environnement proche. Décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé. Situer des objets d'un espace réel sur un plan		
Matériel	Photo maquette sur iPad. Sketch sur iPad. Photos imprimées des maquettes. Papier calque. Ardoise.		
Forme de travail	Durée	Activités/consignes	Observations
Oral collectif	5'	Expliquer le travail réalisé : fabrication d'une maquette, d'un dessin/plan de la classe et rappel des critères pour qu'il soit bien réussi.	
Individuel écrit	15'	Réalisation du plan de classe à partir d'une des photos de maquettes. Pendant qu'un groupe réalise le plan sur iPad, les autres réalisent le plan sur calque à partir d'une impression de la photo de maquette.	Sketch n'a pas fonctionné : les élèves ont projeté la photo et dessiné les contours
Oral collectif	10'	Observation des plans et comparaison.	
Individuel écrit	5'	Jeux de repérage sur les plans. Mettre un numéro à chaque table sur le plan obtenu (éteindre ou non la projection de la photo). La PE donne le prénom d'un élève ; l'ensemble des élèves note le numéro de sa table.	

11 OCTOBRE


5
6
4
2
3
1
17
18
15
16
13
14
11
12
9
10
7
8
23
24
21
22
19
20