

Comparaison et mesure de longueurs

Niveau : CP

Discipline : Géométrie

Descriptif : Séquence montrant les étapes du passage de la comparaison de longueurs à la mesure avec une règle

1. Matériel

Pour toutes les séances : - Vidéoprojecteur / Visualiseur
- Fichier de mathématiques

Séance 1 : 3 bandes de couleurs de différentes tailles

Séance 2 : des feutres / étalon de feutre / table de classe

Séance 3 : des feutres / étalon de cm / table de classe

Séance 4 : étalon de cm / réglette en carton

Séance 5 : réglette en carton avec mesures notées

Séance 6 : règle

2. Organisation et dispositif

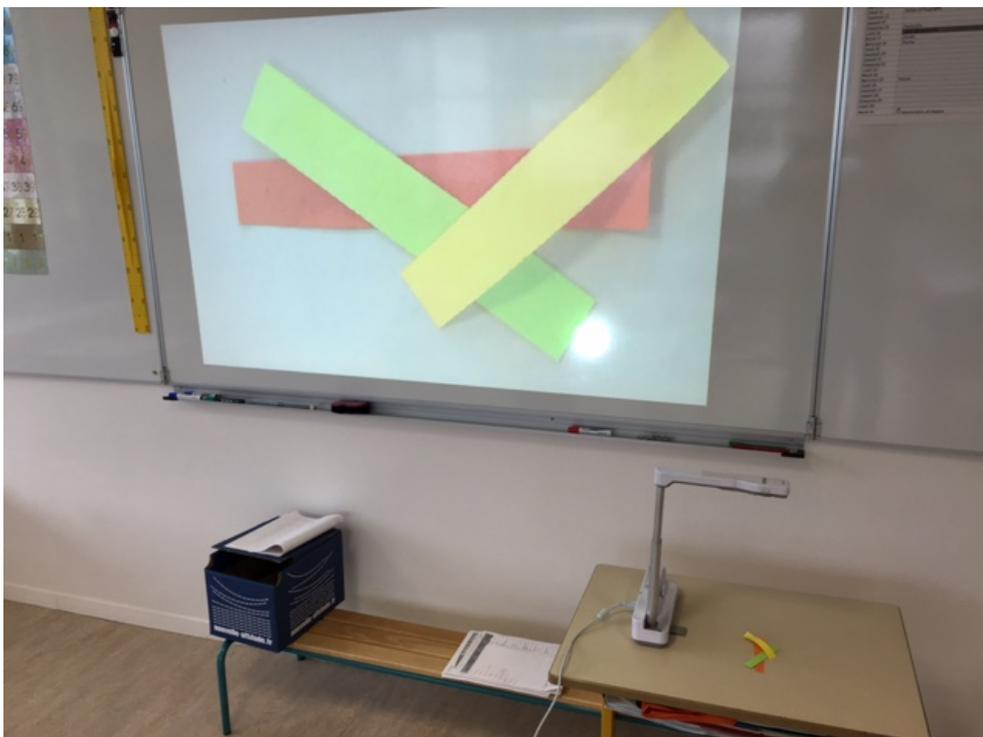
Séance 1 à 6 : En classe entière. Phases d'oral collectives avec élève qui peuvent manipuler sous le visualiseur. Puis travail individuel dans le fichier de mathématiques (Pour comprendre les maths, CP)

3. Déroulement avec illustration

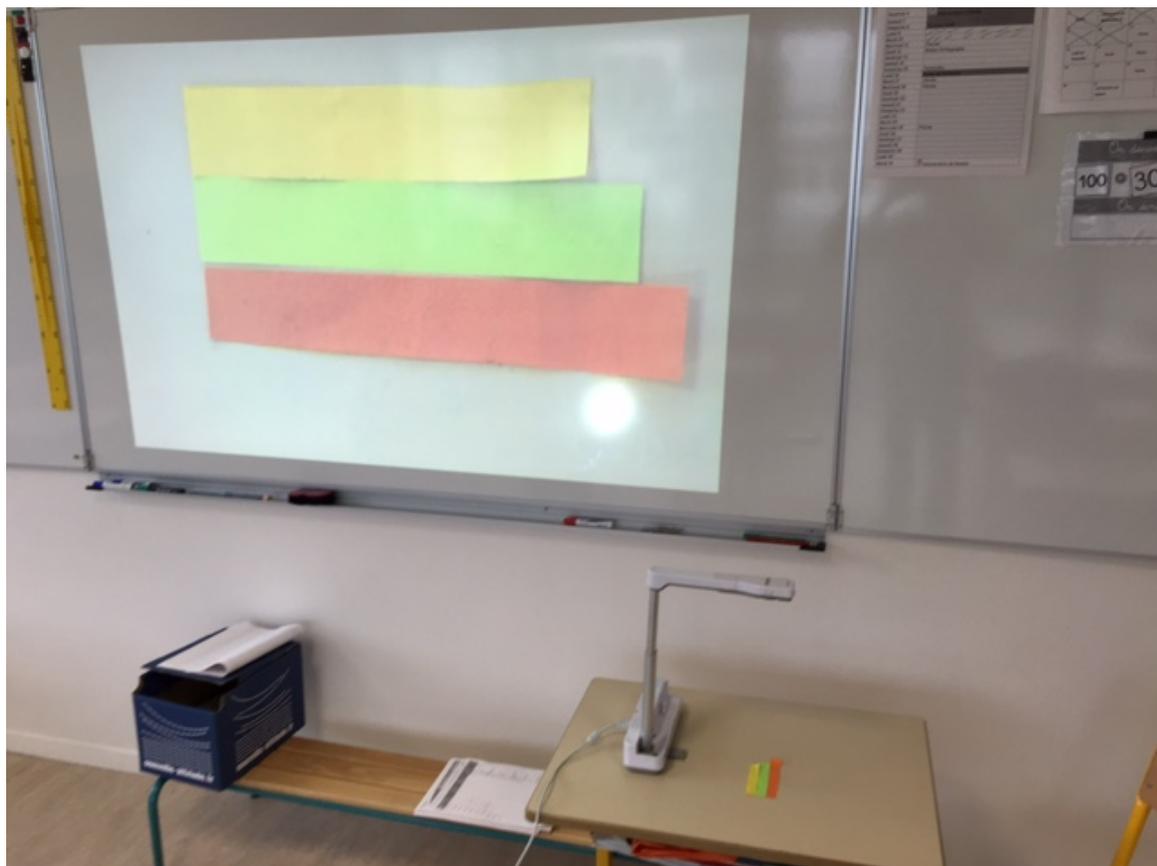
(à partir de la séance 2, toujours rappeler la séance précédente et ajout d'une question)

Séance 1 : 3 bandes de papier sont projetés au tableau.

Demander aux élèves : quelle est la bande la plus longue ? la plus courte ?



Comment peut- on vérifier ? En déplaçant les bandes pour voir :



Phase de travail individuel :

Je m'entraîne

1 ✂ **Découpe** et 📄 **colle** les bandes de la plus courte à la plus longue.

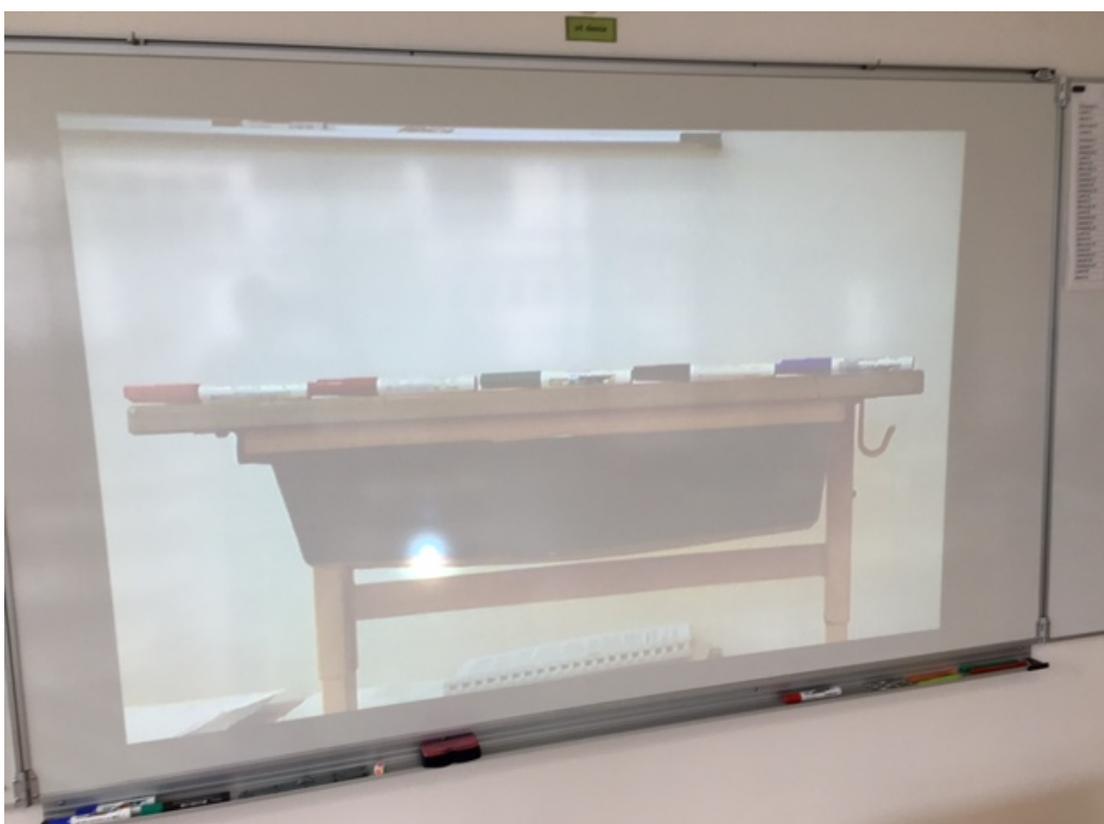
MATÉRIEL C

A worksheet with a grid for a cutting and pasting activity. The grid is composed of 20 columns and 10 rows of small squares. The worksheet is framed by a red dotted border. At the top left, there is a red spiral icon and the text "Je m'entraîne". At the top right, there is a blue circular logo with the text "MATÉRIEL C". The main instruction is "1 ✂ Découpe et 📄 colle les bandes de la plus courte à la plus longue.".

Séance 2 : demander aux élèves comment faire pour savoir quelle est la bande la plus longue ou la plus courte si on ne peut plus déplacer les bandes de papiers.
On ne peut pas deviner, on va donc apprendre à mesurer.
On compte en nombre de feutres la longueur de la table.
(Le visualiseur c'est une caméra !) :



La table a une longueur de 5 feutres :



Contrainte : comment je peux savoir que la table mesure 5 feutres si je n'ai qu'un feutre ? Il faut marquer où le feutre s'arrête et déplacer le feutre.



Et voilà :

