

Phase de travail individuel :

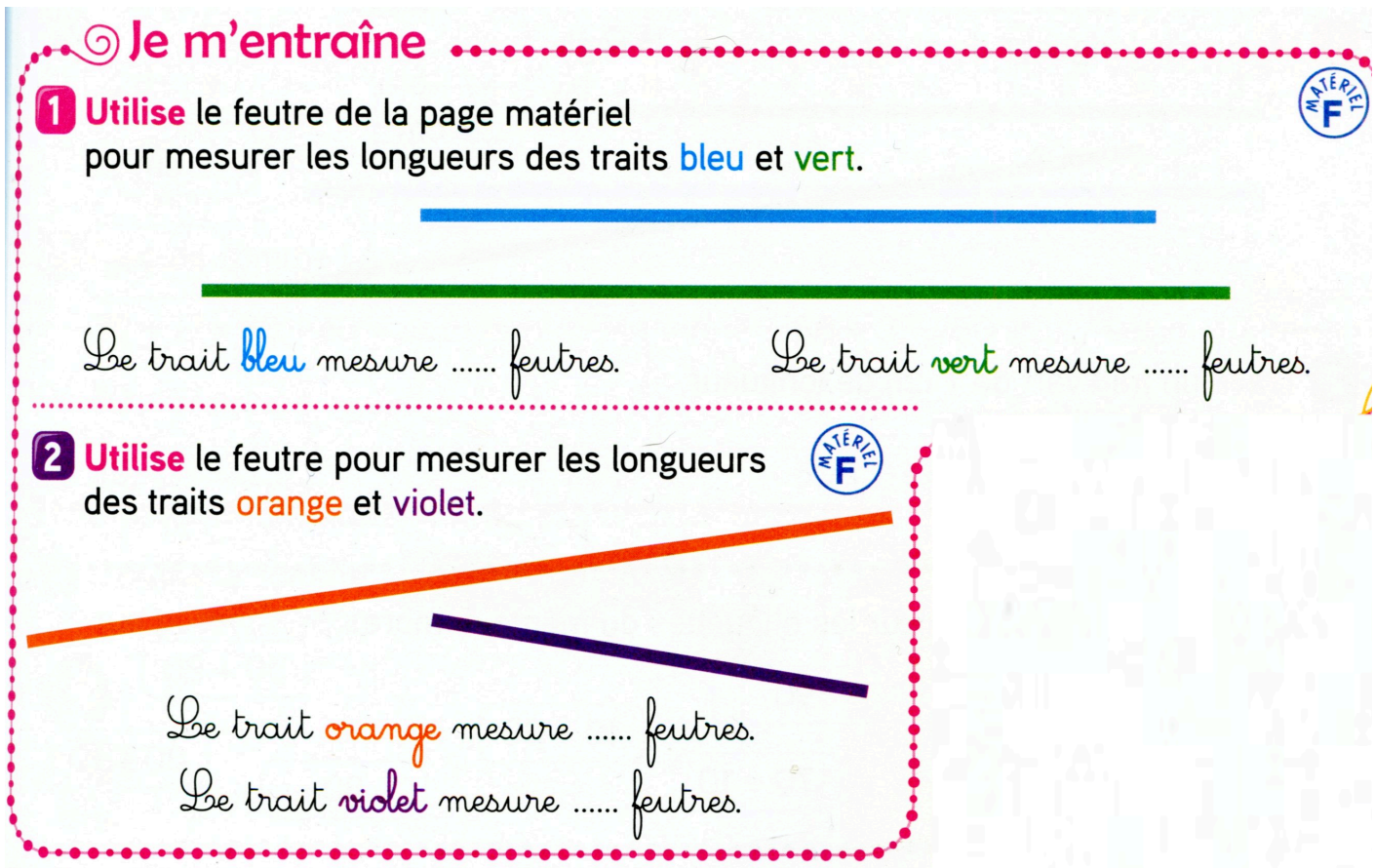
Je m'entraîne

1 Utilise le feutre de la page matériel pour mesurer les longueurs des traits **bleu** et **vert**.

Le trait **bleu** mesure feutres. Le trait **vert** mesure feutres.

2 Utilise le feutre pour mesurer les longueurs des traits **orange** et **violet**.

Le trait **orange** mesure feutres.
Le trait **violet** mesure feutres.



Séance 3: demander aux élèves s'ils se rappellent la longueur de la table en nombre de feutres. 5 feutres ?

Vérifions :

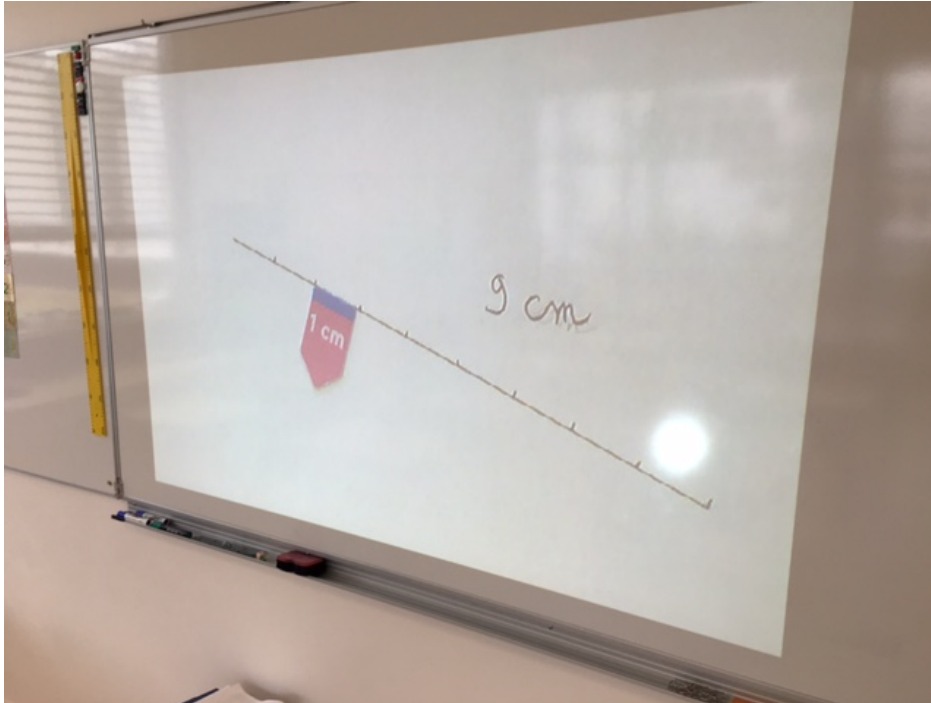


Ben non la table va faire plus de feutre ? Mais la table n'a pas grandit !

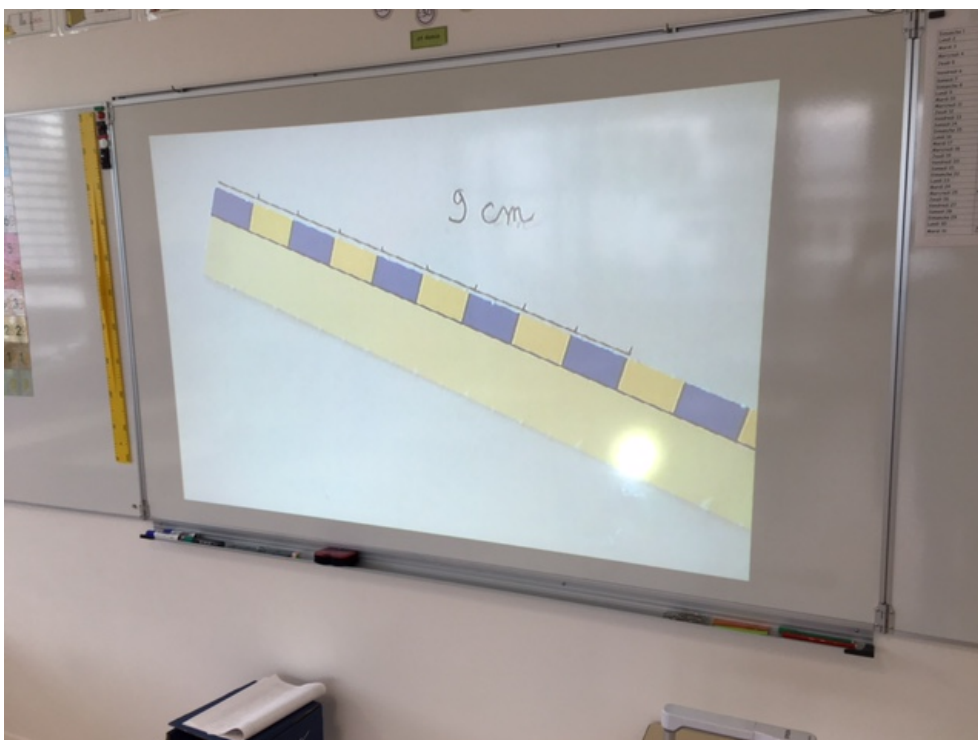
Comment cela se fait ? On n'a pas pris les mêmes feutres ?

Comment faire si je demande au fabricant de table de fabriquer une table qui fait 5 feutres de longs, si il n'a pas les mêmes feutres.

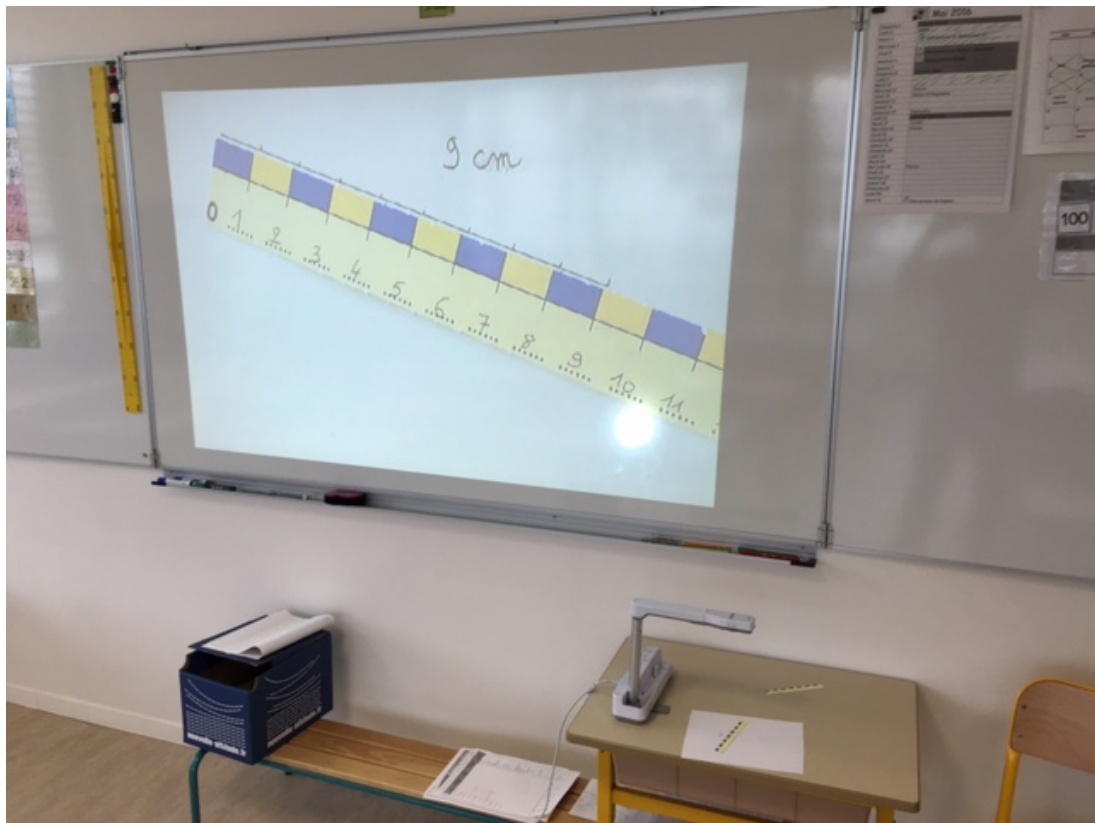
On va utiliser une longueur qui est la même pour tout le monde : le CENTIMÈTRE et on fait le même travail qu'avant :



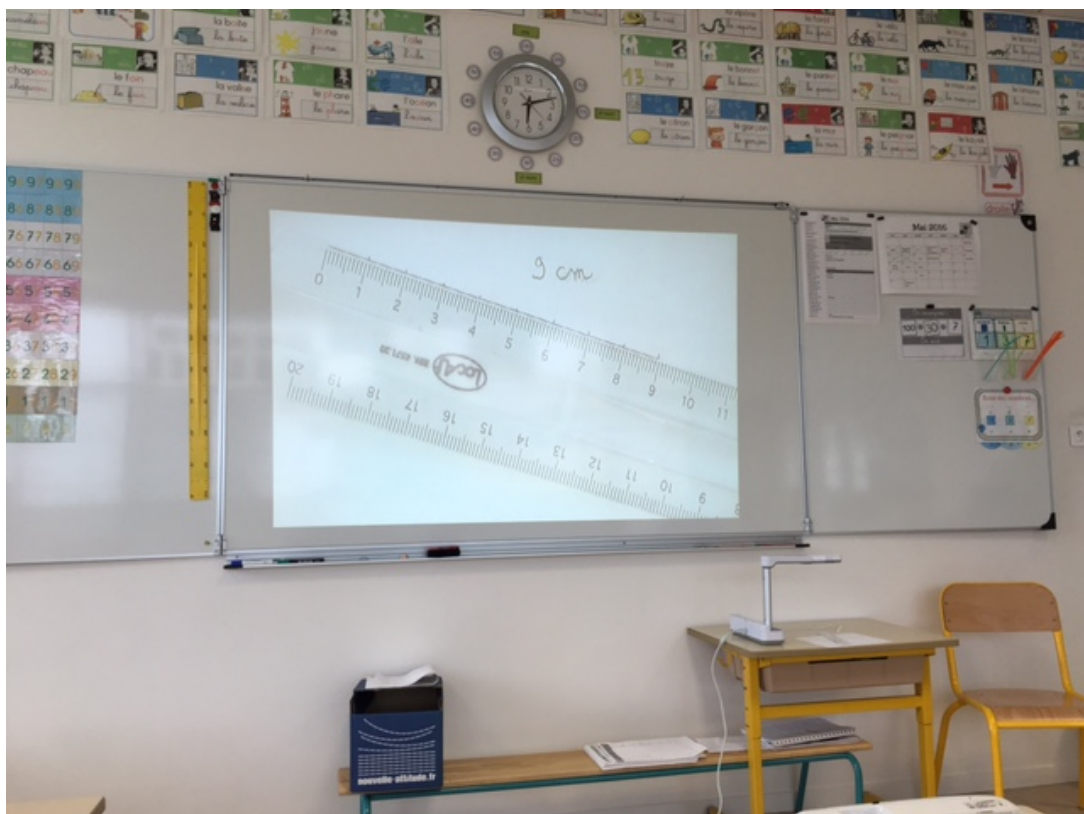
Séance 4: Demander aux élèves la difficulté qu'ils ont eu dans la séance 3. Le centimètre c'est petit, et c'est difficile de bien le reporter à chaque fois. C'est difficile d'être précis. On va leur simplifier la tâche en utilisant une "fausse" règle mais dont tous les cm sont marqués. Expliquer aux élèves qu'ils n'ont plus besoin de faire de traits et qu'il suffit juste de compter le nombre de couleur. Préciser de bien positionner la réglette. Il faut aussi s'arrêter de compter là où le trait s'arrête.



Séance 5: On simplifie encore la mesure en ayant les nombres de cm marqués.



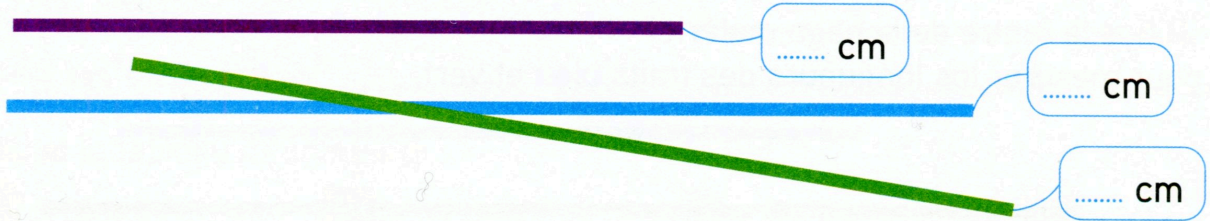
Séance 6: A ce niveau, les élèves auront abîmé leur règlette. On va enfin passer à la vraie règle rigide. Il faudra préciser qu'il faut faire attention au placement du 0 et que les seuls traits de la règle qui nous intéressent sont ceux avec des nombres en dessous.



Phase de travail individuel et final :



1 Mesure la longueur de chaque trait avec la règle.



2 Trace un trait **vert** de 7 cm de longueur.



4. Variantes

Séance 1 : ajouter plus de bandes de couleurs , changer la taille des bandes en gardant les mêmes couleurs

Séance 3: prendre que des feutres de tailles différentes ou des feutres plus longs qu'à la séance 2

5. Évaluation possible

Par validation des réussites dans le fichier de mathématiques.