

**Enigme : Comment réussir le parcours de motricité avec les yeux bandés ?**

**Type de démarche :** Démarche expérimentale et scientifique

**Compétences spécifiques :**

- décrire et comparer des perceptions élémentaires ;
- associer à des perceptions déterminées les organes des sens qui correspondent ;
- distinguer les capacités spécifiques à chaque sens ;
- acquérir du vocabulaire spécifique :
  - aux 5 sens (surtout l'ouïe et le toucher) : dur, froid, à gauche, tout droit...
  - aux objets du parcours : banc, tapis...

**Comment aborder l'énigme ?**

- Lors d'une séance de motricité, travailler un parcours simple avec les élèves.
- Laisser les élèves faire le parcours plusieurs fois afin qu'ils se l'approprient.
- De retour en classe, demander aux élèves :
  - ✓ Que va-t-il se passer si je demande à un élève de refaire le parcours les yeux bandés ?
  - ✓ Comment réussir à faire le parcours les yeux bandés ?
- Lister les réponses des élèves tout en gardant en mémoire que l'on va travailler principalement deux sens : l'ouïe et le toucher.
- En salle de motricité et sur le même parcours faire expérimenter les différentes propositions des élèves.

**Pistes de travail :**

Les élèves cherchent les solutions et les essayent. L'enseignant s'autorise un guidage en fonction de l'état de recherche des élèves.

Les élèves peuvent se repérer grâce :

➤ A l'ouïe :

- guider par les explications d'un autre élève,
- guider par un objet sonore (on peut introduire un codage, par exemple : *1 coup de tambourin=on s'arrête, 2 coups=on marche...*)

➤ Au toucher :

- un élève se déplace en touchant les différents éléments du parcours en explicitant ce qu'il touche (*ex : c'est mou, je suis sur le tapis. C'est rond, je suis devant le cerceau...*)
- un élève se déplace en étant guidé par un autre élève (*par exemple en mettant sa main sur son épaule.*)

## **FICHE ENIGME** *enseignants (suite) Cycle1*

**Enigme : Comment réussir le parcours de motricité avec les yeux bandés ?**

**Comment rendre compte de sa démarche ?**

- Utiliser un cahier d'expérience par élève.
- Prévoir une trace de sa démarche pour la rencontre avec l'autre classe (une affiche, un cahier témoin, une synthèse...)

**Matériels possibles:**

- bandeaux,
- cerceaux,
- tapis,
- bancs,
- tambourins...

**Aide :**

- Biblio :

- <http://www.coindespetsits.com/comptines/sens/lessens.htm>
- <http://www.perigord.tm.fr/~ecole-scienc/PAGES/CORPHUM/5sens/SoMod.htm>