

Où y a-t-il plus de semoule ?

Niveau : G.S. / C.P.

Domaine des mathématiques : découvrir les formes et les grandeurs.

Compétence : être capable de comparer selon la contenance.

Matériel :

- 3 récipients différents (2 avec de la semoule et 1 pouvant être utilisé pour transvaser);
- de la semoule (quantité différente dans 2 récipients) ;
- 1 verre en plastique (étalon-mesure) ;
- une ardoise et des feutres velleda ;
- une fiche d'aide (éventuelle) ;
- la consigne.

Consigne : *Voici deux récipients (1 et 2) contenant chacun de la semoule.*

Lequel des deux récipients contient le plus de semoule ?

Vous pouvez utiliser tout le matériel sur la table.

Expliquez comment vous avez fait.

Déroulement : cet atelier nécessite la présence de l'adulte (il peut même être intéressant de proposer des situations de recherche au préalable pour guider les enfants sur le déroulement de la tâche) ; le groupe d'enfants dispose de tout le matériel nécessaire (ainsi que d'une fiche d'aide éventuelle en cas de difficulté) pour répondre à la question posée, pour résoudre le problème, pour expliquer la procédure.

Variantes / prolongements : on peut réduire la difficulté (par exemple, on peut demander aux élèves de remplir de semoule le verre en plastique donné et de dire combien de fois ils l'ont utilisé pour chaque récipient et les aider à formuler leurs constats / possibilité de mettre à disposition une fiche d'aide avec pour chaque récipient des verres à colorier à chaque fois qu'ils les remplissent).