

Fiche de préparation
Projet de lecteur

| | |
|---|-------------------------------------|
| Champ disciplinaire : Maîtrise du langage | Cycle : I Niveau : CP |
| Intitulé de la séance : Le loup conteur | Séance : 1 |

Compétence(s) visée(s) :

Etre capable :

- d'écouter autrui et accepter les orientations de la discussion induites par l'enseignant.
- exposer son point de vue et ses réactions en restant dans les propos de l'échange.
- rapporter un événement, une information, une observation en se faisant comprendre.
- comprendre les informations explicites d'un texte littéraire approprié à l'âge et à la culture des élèves.
- dégager le thème d'un texte littéraire.

Objectif(s) spécifique(s) :

- Se questionner sur « l'entrée dans la lecture » et comprendre qu'il y a différentes étapes dans l'apprentissage de la lecture.
- Se questionner sur l'intérêt de lire.

Matériel :

- Album « le loup conteur de Becky Bloom, édition Mijade.

Déroulement

| Durée | Modalités de travail | Consignes / Tâches des élèves |
|--------------|-----------------------------|--|
| | Collectif Oral | Présentation de la séance. Lecture de l'album « le loup conteur ». Questionner les enfants sur ce qu'ils ont compris de l'histoire. |
| | Collectif Oral | Questionner les élèves : 1) Qu'est ce qui fait que le loup a envie d'apprendre à lire ? 2) A quoi remarque-t-on qu'il progresse de plus en plus ? (orienter le regard des enfants sur la lecture du loup, son comportement) 3) Comment les autres personnages se comportent-ils avec le loup au début, à la fin de l'histoire ? |

Fiche de préparation
Projet de lecteur

| | |
|--|-------------------------------------|
| Champ disciplinaire : Maîtrise du langage | Cycle : I Niveau : CP |
| Intitulé de la séance : Le loup conteur | Séance : 2 |

Compétence(s) visée(s) :

Etre capable :

- d'écouter autrui et accepter les orientations de la discussion induites par l'enseignant.
- exposer son point de vue et ses réactions en restant dans les propos de l'échange.
- rapporter un événement, une information, une observation en se faisant comprendre.
- comprendre les informations explicites d'un texte littéraire approprié à l'âge et à la culture des élèves.
- dégager le thème d'un texte littéraire.

Objectif(s) spécifique(s) :

- Se questionner sur « l'entrée dans la lecture » et comprendre qu'il y a différentes étapes dans l'apprentissage de la lecture.
- Restituer sur une frise chronologique les différentes étapes d'une histoire.

Matériel :

- Album « le loup conteur. Becky Bloom
- Photocopies en A4 (pour les élèves) et en A3 (affichage tableau) représentant le loup à différents stades de son évolution (4 images différentes).
- Photocopies en A4 (pour les élèves) et en A3 (affichage tableau) représentant l'attitude des autres personnages (cochon, vache et canard) face au loup aux différents moments de son évolution (4 images différentes).
- 1 photocopie en A3 (affichage tableau) des bulles indiquant les différentes manières de lire du loup.
- Frise chronologique en A3 et A4.

Déroulement

| Durée | Modalités de travail | Consignes / Tâches des élèves |
|--------------|-----------------------------|---|
| 10min | Collectif Oral | Relire l'histoire entièrement. Questionner les enfants sur ce qu'ils ont compris de l'histoire. |
| 5 min | Collectif Oral | Mettre au tableau les photocopies montrant les différents stades d'évolution du loup dans le désordre. Leur demander à quel moment de l'histoire elles correspondent. |
| 5 min | En binôme | Demander aux enfants d'organiser leurs propres images le long d'une frise du temps. |
| 5 min | En binôme | Distribuer les photocopies représentant l'attitude des autres personnages face au loup aux différents moments de son évolution. Demander aux élèves d'associer ces images avec l'image du loup correspondante. |
| 15 min | Collectif Oral | Valider les propositions des enfants en collectif à l'aide du livre. Proposer les bulles indiquant les différentes manières de lire du loup. Le maître lit les 3 bulles en mettant l'intonation. Demander aux enfants de situer les bulles dans leur chronologie précédemment bâtie. Comparer les réponses des élèves et validation au tableau. <u>PERSPECTIVES :</u> 2 tableau récapitulatifs peuvent être compléter servant de bilan à la lecture de cet album. (cf : tableaux) |

Fiche de préparation
Projet de lecteur