

Cycle 1 - Le jeu des balles brûlantes

Domaine : approcher les quantités et les nombres

Compétences : être capable de :

- comparer des quantités
- résoudre des problèmes portant sur des quantités (réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection)

Énoncé : Le jeu des balles brûlantes

Dans la salle de jeu, s'affrontent par exemple deux équipes de 6 enfants de part et d'autre d'une ligne de bancs symbolisant une rivière ; les autres élèves regardent; chaque équipe possède des balles. Au premier signal, parce que les balles sont brûlantes, les élèves se débarrassent des balles en les lançant dans le camp des adversaires, et ce sans arrêt. Au second signal tout s'arrête, l'équipe gagnante est celle qui a le moins de balles.

Ce jeu présente deux sous tâches mathématiques :(1) répartir les balles dans chaque équipe, (2) trouver qui a le moins de balles à la fin.

Remarque/ Aide / Prolongement :

Pour que les enfants s'approprient le problème, pendant la première partie l'enseignant demande aux enfants comment faire pour que les deux équipes aient le même nombre de balles, il écoute les propositions et laisse agir. L'ensemble de la classe valide la proposition des deux équipes.

Ensuite pour la deuxième partie, l'enseignant rassemble les balles dans les camps de chaque équipe de part et d'autre de la rivière, il demande ce qu'il faut vérifier pour connaître l'équipe gagnante. Puis il laisse les enfants faire des propositions. Quand les enfants se sont mis d'accord, on conclut pour savoir quelle équipe a gagné.

Revenir sur la notion du plus petit nombre. Par exemple 5 est bien plus petit que 7, si on avait utilisé 12 balles.

Le but de cette situation est de laisser valider les enfants à chaque partie.