

## ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC T.S.A. – FICHE DYSPHASIE EN ELEMENTAIRE

## I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

<b><u>Favoriser un regard positif et un climat de confiance</u></b>	<b><u>Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées :</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre davantage le temps de créer un climat de confiance.</li> <li>- Faire prendre conscience aux élèves des différences de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion).</li> <li>- Etre à l'écoute et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage</li> <li>- Anticiper ses difficultés afin de favoriser les réussites,</li> <li>- Porter un regard positif sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement</li> <li>- Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec TSA.</li> <li>- Développer l'entraide, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements...</li> <li>- Faire prendre conscience aux élèves qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.</li> </ul>

## II - DES ADAPTATIONS GENERALES POSSIBLES POUR LES ELEVES AVEC TSA – DYSPHASIQUES

- Préalables : - Cohérence avec la prise en charge orthophonique pour le développement du langage oral et écrit.  
 - Ne pas retarder l'entrée au CP pour un langage oral déficient . L'entrée dans le langage écrit va permettre de structurer le langage oral

<b>Objectif</b>	<b>Adaptations</b>	<b>Mat</b>	<b>CP</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6e</b>
<b>Canaliser l'attention</b>	Placer l'enfant devant, loin de la porte et la fenêtre							
	Eviter trop de bruit autour de lui							
	Vérifier que l'élève vous regarde lorsque vous parlez							
	Parler lentement							
	Eviter des phrases trop longues ou mots de plus de 4 syllabes							
<b>Gérer la fatigabilité</b>	Laisser le temps d'effectuer une tâche (lenteur)							
	Prévoir des activités de courtes durées							
<b>Aider à l'organisation</b>	Emploi du temps avec des pictogrammes							
	Emploi du temps avec des repères couleurs							
	Agenda plutôt qu'un cahier de texte							
<b>Faciliter la compréhension des consignes</b>	Ajouter de l'intonation et une expression faciale : mimer le message quand cela est possible							
	Ne donner qu'une consigne à la fois, vérifier que la consigne soit bien comprise en le faisant reformuler.							
	Ecrire la consigne au tableau et la lire lentement							
	Quand l'enfant est lecteur, passer par la consigne écrite							
	Oraliser à nouveau les consignes auprès de l'enfant si besoin et les reformuler. Simplifier les énoncés.							
<b>Aider à la communication orale / gestuelle</b>	Inciter l'élève à parler même avec des mimes et/ou par le dessin							
	Utiliser des supports imagés (imagiers, Makaton, picto,...)							
	Ne pas interrompre l'élève.							
	Ne pas le faire répéter mais donner la formulation correcte							

	Encourager toute manifestation orale									
	L'aider à trouver le mot recherché en lui donnant des indices (ch...pour chien)									
	Développer très tôt la conscience phonologique en manipulant les sons :									
	Corriger les mots mal formulés en comptant le nombre de syllabes.									
	Utiliser le Langage Parlé Complété									
	Accepter une imprécision de vocabulaire lorsque le sens en est proche.									
<b>Aider à la lecture</b>	Entrer dans la lecture par du phono-alphabétique									
	S'appuyer sur la méthode Borel-Maissonny									
	Utiliser des supports imagés (dictionnaire en images, imagiers,...) pour aider à la compréhension écrite									
	Utiliser des codes de couleur pour repérer les phonèmes , les mots , les connecteurs,... (Méthode des jetons)									
	Eviter la lecture à haute voix									
	Travailler le champ sémantique (catégorisation) afin d'enrichir le lexique									
<b>Aider à la mémorisation</b>	Utiliser des supports visuels : dessin, schémas, titres en couleur									
	Eviter les poésies longues avec un lexique compliqué									
	Insister sur les indices visuels : automatisation des mots invariables, ...									
	Laisser à disposition les tables (+) et (x)									
	Mettre en place un cahier « aide-mémoire »									
	Ne pas donner plusieurs leçons à apprendre pour le même jour									
<b>Mathématiques</b>										
<b>Numération</b>	S'appuyer sur un support visuel pour apprendre les nombres (associer nombres et constellations)									
	Ne pas s'appuyer sur la comptine numérique pour le dénombrement									
<b>Evaluer</b>										
<b>Aider à l'évaluation</b>	Questionnaires à choix multiples									
	Noter le fond plutôt que la forme									
	Ne pas pénaliser l'orthographe phonologique (liée à la dysphasie)									
	Ne pas interroger l'élève oralement devant la classe (sauf élève demandeur)									
	Illustrer les consignes par des supports visuels : pictogrammes, code couleur...									
	Elaborer des documents avec des consignes courtes									

**Autres propositions d'adaptations personnalisées (mentionner le niveau de classe) :**