

ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC T.S.A. – FICHE DYSLEXIE EN ELEMENTAIRE

I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

<u>Favoriser un regard positif et un climat de confiance</u>	<u>Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées :</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre davantage le temps de créer un climat de confiance. - Etre à l'écoute et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage - Anticiper ses difficultés afin de favoriser les réussites, - Porter un regard positif sur les réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement - Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire prendre conscience aux élèves des différences de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion). - Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec TSA. - Faire prendre conscience aux élèves qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents. - Développer l'entraide, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements...

II. ADAPTATIONS GENERALES POUR LES ELEVES AVEC TSL

Objectif	Adaptations	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
Aménager les modalités d'apprentissage	Donner du temps à l'élève pour fabriquer ses représentations mentales : parler moins					
	Favoriser la verbalisation de l'élève.					
	Pas de double tâche : écouter et écrire					
	Donner une seule information à la fois					
	Laisser plus de temps pour réaliser un travail et/ou diminuer la quantité de travail					
Organisation de la classe	Eviter les distracteurs : fenêtre, porte, élève perturbateur					
	Eviter les affichages trop denses et permanents					
	Organiser les outils sur table, les limiter, mais éviter d'avoir à sortir la trousse fréquemment					
	Adopter des cahiers plutôt que des classeurs					
	Adopter des couleurs différentes par matière					
Aménager les conditions d'évaluation	Evaluer à l'oral					
	Evaluer par QCM					
	Evaluer par texte à trous					
	Ne noter l'orthographe qu'en cours de français					
Favoriser la compréhension des consignes	Reformuler ou demander aux élèves de le faire pour les points importants en évitant la simple répétition.					
	Donner une seule consigne à la fois.					
	Répéter individuellement les consignes pour les élèves en grandes difficultés. Aller vers eux pour vérifier la compréhension.					

Adapter les supports	S'assurer que le cours est lisible et/ou faire photocopier					
	Augmenter les interlignes - Faire une double tabulation					
	Choisir une police claire (Tahoma-Verdana- Univers-), pas trop « serrée », sans fioritures					
	Agrandir la police					
	Identifier le lien consigne – exercice (par des couleurs éventuellement)					
	Ne pas proposer des exercices trop petits, trop denses					
Adapter le travail à la maison	Limitier le travail dans le temps – même temps que les autres : diminuer la quantité –faire des choix					
	Utiliser un agenda plutôt qu'un cahier de texte					
	Ne pas faire rattraper, plutôt anticiper le travail du lendemain					
	Préparer une lecture avec les parents : idées essentielles, surlignage, plan					

Autres propositions d'adaptations personnalisées (mentionner le niveau de classe)

.....

.....

.....

.....

III. ADAPTATIONS SPECIFIQUES AUX ELEVES AVEC DYSLEXIE

Il est essentiel de contourner les difficultés en lecture pour permettre la poursuite des apprentissages dans les autres domaines, en s'appuyant sur ce qui fonctionne.

Objectifs	Adaptations	CE1	CE2	CM1	CM2	6è
Contourner la lecture	Lire ou faire lire pour lui					
	Faire reformuler pour s'assurer de la compréhension					
	Privilégier les « romans enregistrés »					
	Autoriser l'utilisation de fiches « mémoire »					
Adapter la lecture	Augmenter les interlignes- doubler la tabulation					
	Autoriser les guides, les caches					
	Préparer la lecture en coloriant les syllabes					
	Préparer la lecture en la limitant à un paragraphe					
	Préparer la lecture en surlignant les idées essentielles					
	Donner le texte ou les documents supports à l'avance					
	Fractionner la lecture – isoler les paragraphes					
	Limitier la quantité à lire					
	Ne pas faire lire à haute voix sans son accord					
	Utiliser des schémas , des cartes – si pas de problème d'organisation spatiale					

Faciliter l'écrit	Eviter la copie au tableau –changement de plan difficile- modèle sur la table						
	Expliquer la méthodologie de la copie						
	Ne pas faire écrire plus longtemps que les autres – fournir des photocopies						
	Fournir des QCM						
	Fournir des textes lacunaires						
	Mettre en place un tutorat pour la copie						
Développer le lexique	Identifier et classer le lexique spécifique à chaque nouvelle leçon						
Favoriser la production d'écrit	Ecrire les rédactions sous sa dictée						
	Privilégier le fond – Ne pas décourager par des remarques sur la forme						
	Autoriser un répertoire personnel						
	Lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit						
	Favoriser l'utilisation de l'ordinateur (si pas de problème pratique)						
	Utiliser les correcteurs d'orthographe						
	Utiliser des logiciels de dictée vocale (préciser lequel)						
S'appuyer sur des entrées qui fonctionnent	Matérialiser les unités orales (syllabes- mots)						
	Utiliser des mots référents						
	Utiliser le mime – les gestes (si bonne mémorisation)						

Autres adaptations personnalisées :

.....

.....

.....

.....

.....