

Titre : Discussion à visée philosophique

Niveau : Cycle 3

Année: CM2

Mots clés

penser, réfléchir, s'exprimer, apprendre à parler

Références au programme

Les élèves sont des sujets dont l'autonomie ne peut être progressivement acquise que s'ils ont la capacité de veiller à la cohérence de leur pensée, à la portée de leurs paroles et à la responsabilité de leurs actions.

Le développement du jugement moral, modulé selon les âges, fait appel de manière privilégiée aux capacités d'analyse, de discussion, d'échange, de confrontation des points de vue dans des situations problèmes.

Il demande une attention particulière au travail du langage, dans toutes ses expressions écrites ou orales.

Sensibilité : se sentir membre d'une collectivité.

- respect d'autrui, accepter les différences
- manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.

Jugement : penser par soi-même et avec les autres.

- développer les aptitudes de réflexion critique, en confrontant ses jugements à ceux d'autrui, dans une discussion.
- différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- la laïcité accorde à chacun le droit d'exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.

Compétences

Compétences, aptitudes :

- prendre la parole devant autrui
- écouter autrui
- formuler et apprendre à justifier un point de vue

Objectifs d'enseignement :

- règle de discussion en groupe, écoute, respect du point de vue de l'autre
- justifier et argumenter.

Objectif principal de la séance : faire réfléchir les élèves sur l'acte de penser.

Séance 1 menée en CM2/ 27 élèves/ Ecole Pergaud Aubergenville

Durée : 35 minutes

Déroulement :

1) Questions pour engager la réflexion:

Pourquoi abordons nous les maximes à l'école ? L'enseignement moral et civique?

Qu'est-ce que cela vous apporte ? Dans quel but faisons nous cet exercice à l'école ?

Réponses des élèves : Annexe1

2) A partir des mots avancés par les élèves :

Les penseurs : les philosophes, qu'est-ce que la philosophie ?

Qu'est ce c'est que penser ? Qu'est ce qui se passe dans votre tête ?

Faire réfléchir les élèves sur l'acte de penser qui engage la personne par le langage.

Suivi de la discussion : Annexe2

3) Présentation de la suite du travail sur les prochaine séances : la discussion à visée philosophique à partir de textes classiques ou d'albums.

Annexe 1 :

La "Réflexion de la semaine", menée dans l'école : à quoi ça sert ?

-apprendre

-coopérer

-nous aider dans la vie actuelle et la vie future / à avancer dans la vie

-pour nous construire en tant que citoyen, respecter la loi.

-pour vivre ensemble, sans faire de bêtises.

-on apprend des noms d'écrivains, de poètes, de penseurs.

- ça sert à penser/ réfléchir/ comprendre/ échanger

-on donne ses opinions, ce qu'on pense

-respect de l'autre dans ses opinions

-on fait des choses qu'on ne faisait pas avant, notre comportement s'améliore, devient de mieux en mieux.

-avec des phrases, après on est responsable de nos actes/ Maturité/ on grandit.

Annexe 2 :

Synthèse, par l'enseignant, de ce qui vient d'être dit :

L'essentiel a été dégagé, formation des citoyens : connaître les règles, les lois.

Vous montrez que c'est ensemble qu'on avance, respect des autres.

Vous avez donné les 3 verbes essentiels : penser, réfléchir, comprendre.

Exprimer ce que l'on pense, en tant que citoyen et en tant que personne.

On grandit, on est responsable, on est mature et chacun dans sa tête va penser, réfléchir différemment.

On comprend à notre niveau, on échange avec les autres et ensuite on construit quelque chose ensemble.

Qu'est-ce que la philosophie ? les philosophes?

C'est des penseurs, des écrivains, des savants fous...

Des créateurs de ce qui nous aide dans notre vie: des poèmes, des citations... qui aident à nous construire dans notre vie.

Ils se posent des questions sur la vie de l'homme.

Qu'est ce que c'est que penser ?

-réfléchir dans notre tête, se creuser la cervelle, c'est apprendre des choses.

-c'est comme un rêve, pour ce qu'on voudrait faire dans la vie...

-penser c'est imaginer, c'est créer.

- créer des idées dans notre tête, exprimer des idées.

-faire des liens entre nos idées

-s'appuyer sur nos connaissances pour savoir...

Face à la difficulté des élèves à s'exprimer clairement, on leur fait prendre conscience que notre travail, au cours des séances de DVP sera :

-D'apprendre à utiliser les bons mots pour exprimer sa pensée !

-Savoir organiser sa pensée.

-c'est rédiger dans sa tête.

-d'abord c'est chercher dans sa tête

-partager ses idées pour créer quelque chose de collectif.

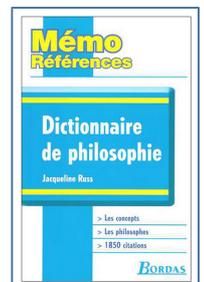
-s'écouter les uns les autres, respecter les pensées des autres.

-mais on n'est pas obligé de penser pareil, mais on n'a pas le droit d'imposer ses idées aux autres.

-ne pas se moquer car on blesse, ça lui nuit, il ne va plus jamais s'exprimer, ne plus vivre avec nous.

Apport Philosophique pour l'enseignant

Afin de rester au plus près des concepts philosophiques, l'enseignant se doit de clarifier à son niveau les définitions des mots sur le plan philosophique. Ce dictionnaire de philosophie est simple et accessible à tous. Il permet de cerner les concepts, de se donner des orientations pour maintenir la discussion en visant « le philosophe ».



1) La philosophie : aimer le savoir

Dictionnaire Larousse :

-Manière de voir, interpréter le monde, les choses de la vie, qui guide notre comportement.

-Réfléchir au rôle de l'homme dans l'univers

Dictionnaire de philosophie :

-Parfaite connaissance de toutes les choses que l'homme peut savoir, tant pour la conduite de sa vie, que pour la conservation de sa santé et l'invention de tous les arts. (cf. DESCARTES)

-LA philosophie est une fonction qui naît du besoin de l'esprit individuel de réfléchir sur ce qu'il fait, de donner à son action une forme intérieure solide et de se sentir uni par des rapports bien arrêtés au tout que constitue la société humaine. (cf. DILTHEY)

-Le but de la philosophie est la clarification logique de la pensée...rendre claires et délimiter rigoureusement les pensées. (cf. WITTGENSTEIN)

2) Penser :

Dictionnaire Larousse :

-Former, combiner des idées, construire des raisonnements.

-Exercer sa capacité de juger.

Dictionnaire de philosophie :

-exercer une activité de l'esprit, avoir une représentation mentale.

-exercer une activité intellectuelle

-Acte de penser : « ce n'est rien d'autre ...que dialoguer, s'adresser à soi même des questions et les réponses, passant de l'affirmation à la négation » (cf. PLATON)

-« penser, c'est peser ce qui vient à l'esprit, suspendre son jugement, se contrôler soi-même et ne pas se complaire... (cf. ALAIN)

-Prendre conscience.

3) Jugement :

Dictionnaire Larousse :

-Activité de l'esprit permettant de juger, d'apprécier les êtres, les choses, les situations de la vie pratique, et de déterminer sa conduite.

-Education qui vise à former le jugement : l'école doit y participer.

Dictionnaire de philosophie :

-Opinion, faculté de juger.

-Acte mental par lequel on pose une relation déterminée entre deux ou plusieurs termes.

-Faculté de penser le particulier comme contenu dans le général.

Juger

-Se tenir discours à soi-même

« On appelle juger, l'action de notre esprit, par laquelle joignant ensemble diverses idées, il affirme de l'une qu'elle est l'autre, ou nie de l'une qu'elle soit l'autre. » (cf. ARNAUD ET NICOLE)

Ressources pour aller plus loin

Les Philo-fables, pour vivre ensemble, Michel Piquemal-Philippe Lagautrière, Albin Michel

Dictionnaire de philosophie, Jacqueline Russ, Bordas

Documents d'accompagnement (éduscol)

<http://eduscol.education.fr/pid33120/enseignement-moral-et-civique.html>