

Titre : Discussion à visée philosophique

Niveau : Cycle 3

Année: CM2

Mots clés

honte, humiliation, respect, solidarité

Références au programme

Les élèves sont des sujets dont l'autonomie ne peut être progressivement acquise que s'ils ont la capacité de veiller à la cohérence de leur pensée, à la portée de leurs paroles et à la responsabilité de leurs actions.

Le développement du jugement moral, modulé selon les âges, fait appel de manière privilégiée aux capacités d'analyse, de discussion, d'échange, de confrontation des points de vue dans des situations problématiques.

Il demande une attention particulière au travail du langage, dans toutes ses expressions écrites ou orales.

Sensibilité : se sentir membre d'une collectivité.

- respect d'autrui, accepter les différences
- manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.

Jugement : penser par soi-même et avec les autres.

- développer les aptitudes de réflexion critique, en confrontant ses jugements à ceux d'autrui, dans une discussion.
- différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- la laïcité accorde à chacun le droit d'exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.

Compétences

Compétences, aptitudes :

- prendre la parole devant autrui
- écouter autrui
- formuler et apprendre à justifier un point de vue.
- nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue de l'autre.

Objectifs d'enseignement :

- règle de discussion en groupe, écoute, respect du point de vue de l'autre
- justifier et argumenter.
- Avoir recours à un vocabulaire précis pour traduire sa pensée.

Séance 2 menée en CM2/ 27 élèves/ Ecole Pergaud Aubergenville

Durée : 40 minutes

Déroulement :

1) En relation avec la séance 1 :

rappel des objectifs visés par cette séance de discussion à visée philosophique. Une affiche mémoire est installée.

La Discussion PHILO C'EST ...

- Je pense par moi-même
- Je construis et je partage mes idées
- Je ne suis pas obligé(e) de penser comme mes copains mais je n'ai pas le droit d'imposer mon idée aux autres.
- Je participe à la discussion en exprimant mes idées tout en écoutant celles des autres.
- J'ai le droit de ne pas avoir d'idée durant le débat, mais j'écoute et respecte la réflexion de mes camarades.

2) Rappel des règles de base dans un oral collectif.

- lever la main pour prendre la parole
- ne pas couper la parole d'un camarade
- respecter la parole des autres
- écouter ce que disent les autres pour comprendre et éviter de répéter

3) Lecture du texte « La force du Bœuf » Fable Boudhique.

Principales visées philosophiques : honte, respect, solidarité.

Que veut nous dire ce texte ? Quel est le message porté par ce texte ?

L'enseignant laisse des traces au tableau : les mots, idées qui sont importants pour faire évoluer la pensée individuellement et collectivement.

Qu'il ne faut pas insulter, mais soutenir les personnes.

Qu'il faut encourager

Qu'il faut se méfier des apparences, la personne peut être capable.

Il faut aider les autres.

S'il lui fait confiance, il va y arriver.

Le bœuf a aidé le maître en lui parlant.

C'est par la parole que le bœuf explique au maître.

Il ne faut pas dire à quelqu'un qu'il est mauvais, mais il faut l'aider, l'encourager.

Après 6 minutes (lecture du texte et premiers échanges) cette proposition d'élève permet à l'enseignant d'orienter les élèves vers une analyse globale de la question. On s'extrait du texte pour aller vers le général.

Que pensez-vous de la proposition d'Alexia ? Pourquoi ne doit-on pas dire à quelqu'un qu'il est mauvais ?

- Il peut perdre confiance
- qu'est ce que cela veut dire ?
- on ne se sent plus capable de faire, cela nous décourage.
- qu'est ce que cela veut dire se décourager?
- il perd sa confiance, il se sent nul, incapable, mauvais, incompetent.
- il a le sentiment d'être ... sentiment négatif qui conduit à quoi ?
- il a l'impression... mais ça ne veut pas dire qu'il est incompetent.
- dans la réalité il est peut être capable, s'il a confiance en lui.
- que veut dire avoir confiance en soi ?
- se faire confiance, la confiance en lui, avoir confiance...
- qu'est-ce qu'il faut pour se faire confiance ?
- ne pas être timide, ne pas penser qu'on ne peut pas réussir.
- au fond tu es capable de le faire, tu sais que tu peux le faire.
- cela nécessite quoi ? Qu'est ce que je dois faire dans ma tête ?
- il faut du courage, on peut avoir peur.
- la peur nous retient, nous enferme, nous décourage, nous déstabilise.
- Si je veux vaincre cette peur que dois-je faire ?
- il faut faire face, il faut affronter sa peur et nous même.
- il faut gagner la confiance des autres.
- que dois-je faire pour gagner la confiance des autres ?
- il faut prouver sa valeur.
- il faut dépasser ses limites
- il faut connaître nos limites.
- Quel est le sentiment du bœuf, lors du premier concours ?
- le bœuf a été maltraité, humilié en public, ce qui est encore plus difficile.
- il perd encore plus ses moyens.
- quel autre sentiment intérieur ?
- on est triste
- ça peut aussi déclencher la vengeance.
- mais qu'a choisi de faire le bœuf ?
- il va décider de parler, de s'exprimer pour régler la situation.
- reprise de la notion de tristesse :
- on pleure, on est malheureux, on a de la peine, on peut avoir envie de mourir.
- on se culpabilise, on est démoralisé, on est mal à l'aise.
- C'est un sentiment qui nous enferme dans le malheur, on ne peut plus rien faire.
- Qu'attend-on des autres pour sortir de cette tristesse ?
- des compliments, des excuses, de la compassion, soutenir, accompagner...
- on cherche le respect de sa différence.
- on accepte la personne tel qu'elle est.

Fin de la discussion au bout de 30 minutes.

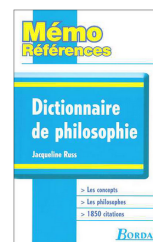
Quels sont les mots importants à retenir selon-vous ? 5minutes

confiance en soi- ne pas dire à quelqu'un qu'il est mauvais-soutenir les autres-encourager- faire face, affronter ses peurs- on peut être capable- dépasser ses limites.

Sur votre cahier, vous allez continuer et écrire ce que vous pensez qui est important pour vous.

Fin de la séance 40 minutes d'oral- 10 minutes d'écrit.

La pensée : Ensemble des processus par lesquels l'être humain au contact de la réalité matérielle et sociale élabore des concepts, les relie entre eux et acquiert de nouvelles connaissances.



1) Humiliation / Honte

Larousse :

Humiliation :

Sentiment de honte qui résulte de l'humiliation. Personne atteinte dans sa fierté, sa dignité.

Honte :

Sentiment d'abaissement, d'humiliation, qui résulte d'une atteinte à l'honneur, à la dignité.

Sentiment d'avoir commis une action indigne de soi, qui va subir le jugement défavorable d'autrui. Sentiment de gêne de ... qui empêche de manifester ouvertement ses réactions.

Dictionnaire Philo :

-Sentiment douloureux et pénible de son humiliation ou de son infériorité devant autrui.

-La honte est une Tristesse qui accompagne l'idée d'une action, que nous imaginons, qui est blâmée par d'autres. (cf. SPINOZA)

-Tristesse : état affectif durable, où la conscience est envahie par un sentiment pénible d'insatisfaction, accompagné d'une idée de dévalorisation de l'existence et du réel.

2) Respect

Larousse :

Sentiment de considération envers quelqu'un, et qui porte à le traiter avec des égards particuliers.

Dictionnaire Philo :

-Sentiment portant à accorder de la considération ou de la déférence à un sujet, en raison de la valeur qu'on lui reconnaît (sociale mais aussi morale).

-Sentiment exclusivement produit par la raison. Le respect s'applique aux personnes.

« Le respect est un tribut que nous ne pouvons refuser au mérite ». (cf. KANT).

-Respect de sujet moral

-Sentiment capable de nous déterminer à agir sans être provoqué par des impressions sensibles. (cf. ALQUIÉ)

Contraire : mépris

3) Solidarité

Larousse :

-Sentiment d'un devoir moral envers les autres membres d'un groupe.

Dictionnaire Philo :

-Assistance mutuelle dans des circonstances difficiles.

-Solidité qui lie notre sort à celui de tel ou tel homme. (cf. ALAIN)

Ressources pour aller plus loin

Les Philo-fables, pour vivre ensemble, Michel Piquemal-Philippe Lagautrière, Albin Michel

<http://eduscol.education.fr/pid33120/enseignement-moral-et-civique.html>