

Titre : Discussion à visée philosophique

Niveau : Cycle 3

Année: CM2

Mots clés

Education, jugement, opinion, apparence physique, autrui

Références au programme

Les élèves sont des sujets dont l'autonomie ne peut être progressivement acquise que s'ils ont la capacité de veiller à la cohérence de leur pensée, à la portée de leurs paroles et à la responsabilité de leurs actions.

Le développement du jugement moral, modulé selon les âges, fait appel de manière privilégiée aux capacités d'analyse, de discussion, d'échange, de confrontation des points de vue dans des situations problèmes.

Il demande une attention particulière au travail du langage, dans toutes ses expressions écrites ou orales.

Sensibilité : se sentir membre d'une collectivité.

- respect d'autrui, accepter les différences
- manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.

Jugement : penser par soi-même et avec les autres.

- développer les aptitudes de réflexion critique, en confrontant ses jugements à ceux d'autrui, dans une discussion.
- différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- la laïcité accorde à chacun le droit d'exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.

Compétences

Compétences, aptitudes :

- prendre la parole devant autrui
- écouter autrui
- formuler et apprendre à justifier un point de vue.
- nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue de l'autre.

Objectifs d'enseignement :

- règle de discussion en groupe, écoute, respect du point de vue de l'autre
- justifier et argumenter.
- Avoir recours à un vocabulaire précis pour traduire sa pensée.

Séance 3 menée en CM2/ 27 élèves/ Ecole Pergaud Aubergenville

Durée : 40 minutes

Déroulement :

1. En relation avec la séance 1 : rappel des objectifs visés par cette séance de discussion à visée philosophique. Relecture de l'affiche mémoire
2. Rappel des règles de base dans un oral collectif.
3. Lecture du texte « L'éducation d'un sage » conte Persan
Principales visées philosophiques : Education, Jugement, Opinion, Apparence physique, Autrui

Que veut nous dire ce texte ? quel est le message porté par ce texte ?

L'enseignant laisse des traces au tableau : ce qui est important comme support pour faire évoluer la pensée individuellement et collectivement.

L'enseignant fait expliciter, préciser la pensée de l'élève, il recueille dans un premier temps les premières propositions des élèves. Chacun s'exprime et permet aux autres de réagir.

- il ne faut pas écouter les autres, être soi même.
- ignorer ce que les gens disent.
- ne pas nous inquiéter de ce que nous sommes, pour notre religion et tout ça.
- où que tu sois il y en aura toujours un qui se moquera.
- ne pas se moquer de l'apparence des autres, le fils ne voulait pas sortir de chez lui a cause de son apparence, apparence physique, complexé.
- ne pas juger les autres.
- ne pas changer d'apparence pour plaire aux autres.
- ne pas critiquer les autres parce qu'ils sont différents.
- ne passe se montrer, se croire supérieur aux autres.

Quelle référence au texte ?

-les marchands les traitaient d'imbéciles, les ânes c'est fait pour se monter.

Que faisaient systématiquement les marchands ?

-ils ont toujours une critique quelle que soit la situation.

Que fait le père, le sage ? Comment lui prouve-t-il ?

-pour prouver à son fils qu'il y a des critiques, quoi qu'on fasse.

-il l'emmène sur le même marché, et écoute les marchands

A quoi amènent ces remarques ?

- si tu les écoutes, ça ne sert à rien car tu deviens malheureux
- ça fait mal de recevoir des critiques
- ne pas les écouter, ne pas se refermer sur soi même
- mais plaire aux autres a amené le père et le fils à faire des choses stupides comme porter l'âne.
- il faut rester la personne qu'on est.

Relance pour amener vers le concept de jugement :

Du point de vue des marchands, que font-ils dans cette histoire ?

- ils critiquent, ils sont jaloux du sage et de son fils
- quand tu te moques c'est que tu es jaloux.
- ils nous blessent, ils leur nuisent

Oui mais comment ?

-en les jugeant

Pourquoi se permettent-ils de les juger ?

- ils se croient supérieurs, ils pensent qu'ils sont parfaits, c'est leur opinion.
- leur dire que ce n'est pas leur affaire
- c'est comme s'ils détenaient le pouvoir

C'est comme s'ils détenaient la vérité, qu'est-ce qui leur donne le droit de juger ?

- la personne les autorise à la juger
- non mais ça dépend du bien ou du mal que ça fait.
- on doit se demander ce que ça ferait sur nous.

Quelle différence faites-vous entre opinion et vérité ?

- l'opinion tu la gardes pour toi, la vérité c'est quand tu le dis à tous le monde.
- l'opinion peut être fausse, la vérité c'est vrai

Pourquoi l'opinion peut être fausse ?

- par ce que l'opinion c'est ce que je me suis mis en tête.

Comment l'opinion devient vérité ?

- il faut la vérifier
- le dire à tout le monde
- quelqu'un doit être d'accord avec lui
- il faut une preuve, un témoin.

Parfois on émet des jugements sans vérifier

- si on juge quelqu'un, pour vérifier ce que l'on dit, il faut apprendre à le connaître.
- il faut se méfier des idées toutes prêtes.

Synthèse avec les élèves sur ce qui est révélé par ce texte :

- apprendre à connaître la personne avant de juger
- faire attention à ses paroles, ses jugements.
- où que tu sois, il y aura quelqu'un pour se moquer de toi, donc on les ignore.
- le fils était complexé, le père lui prouve qu'il est capable de surmonter les épreuves, les critiques des autres.
- le père donne une leçon à son fils pour qu'il soit plus fort.
- les parents aident à grandir, réconfortent, accompagnent... ils élèvent, éduquent.

Que va-t-on laisser sur le cahier ? Des mots mais lesquels ? Comment ?

Proposition faire une phrase collective sur le thème général à retenir, puis chacun complètera individuellement.

L'opinion des gens, qui leur est personnelle, n'est pas ce qui s'impose aux autres.

Les élèves prennent 10 minutes pour laisser une trace sur leur cahier de philosophe.

Fin de la séance, 40 minutes

1) Education :

Larousse :

-Conduite de la formation de l'enfant ou de l'adulte.

Dictionnaire philo :

-instruction, formation de l'esprit

-processus par lequel une ou plusieurs fonctions se développent, progressivement et graduellement par l'exercice.

-Ensemble des opérations et procédés par lesquels les adultes développent les facultés et qualités des enfants.

-il faut aussi trouver la bonne méthode pour parfaire l'éducation.

-« J'appelle éducation positive celle qui tend à former l'esprit avant l'âge et à donner à l'enfant la connaissance des devoirs de l'homme. J'appelle éducation négative celle qui tend à perfectionner les organes... qui prépare à la raison par l'exercice des sens ». (cf. Rousseau)

-« L'homme est la seule créature qui doit être éduquée. » (cf. Kant)

-« Procédé grâce auquel l'enfant est rapidement socialisé. » (cf. Mauss)

2) Jugement :

Larousse :

-Activité de l'esprit permettant de juger, d'apprécier les êtres, les choses, les situations de la vie pratique, et de déterminer sa conduite.

-Education qui vise à former le jugement : l'école doit y participer.

Dictionnaire philo :

-Opinion, faculté de juger.

-Acte mental par lequel on pose une relation déterminée entre deux ou plusieurs termes.

-Faculté de penser le particulier comme contenu dans le général.

Juger

-Se tenir discours à soi-même . « On appelle juger, l'action de notre esprit, par laquelle joignant ensemble diverses idées, il affirme de l'une qu'elle est l'autre, ou nie de l'une qu'elle soit l'autre. » (cf. ARNAUD ET NICOLE)

3) Opinion :

Larousse :

Jugement, avis, sentiment qu'un individu ou un groupe émet sur un sujet, des faits, ce qu'il en pense.

Dictionnaire Philo :

-Opinion, conjecture, croyance.

-Du point de vue de la connaissance : connaissance du vraisemblable,

-Du point de vue de la conscience : croyance adoptée avec la conscience d'une insuffisance.

-L'opinion est quelque chose d'intermédiaire entre la connaissance et l'ignorance. (cf. Platon)

-Une opinion donne pour vrai quelque chose qui a été dit.

-« L'opinion est une croyance qui a conscience d'être insuffisante. » (cf. Kant)

4) Apparence physique :

Larousse :

Aspect, conforme ou non à la réalité, sous lequel quelque chose, quelqu'un apparaît à la vue ou à l'esprit .

Dictionnaire philo :

-Aspect trompeur des choses, par rapport à la réalité.